****

**Базовый Семинар**

**Как Изучать Библию**

**Занятие 8: Цель и Контекст**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Введение

***Вы когда-нибудь слышали, как стих используется вне контекста? Может ли кто-нибудь привести пример?*** *Мф. 7: 1 - «Не судите» или Мф. 5:14 - «Город на горе»*

Последние несколько недель мы размышляли о жанрах в Библии. Сегодня мы рассмотрим некоторые приемы, которые помогут нам при изучении Библии. Эти два приема, которые помогут нам избежать неправильного использования Священного Писания - это **Цель** и **Контекст** **автора**. Всякий раз, когда вы подходите к изучению отрывка из Священного Писания, всегда задавайте два вопроса:

(1) Для чего автор написал это?

(2) Каков контекст?

Знание цели и контекста стиха или отрывка поможет вам правильно понять Библию и не совершить те ошибки, о которых мы только что говорили.

**I. Цель автора**

Итак, давайте начнем с нашего первого приема - цели автора.

Каждая книга Библии была написана с конкретной **целью,** и мы должны истолковывать каждую часть книги в свете этой цели.

Постмодернистскому менталитету (часто встречается в академических кругах) это трудно понять. Постмодернизм считает, что любому тексту можно придать тот смысл, какой вы хотите, и что оригинальное намерение автора совершенно не имеет значения. Но проблема с этим подходом в том факте, что Библия - это слово Бога, а не наше. Главной целью Библии является рассказать нам о Нем. Поэтому нам нужно понять, какую цель Он преследует. Мы знаем, что библейские авторы были вдохновлены Богом. Следовательно, **их цель – это и Божья цель**.

Итак, давайте взглянем на некоторые отрывки, чтобы понять, как раскрыть цель автора. Мы начнем с тех из них, где намерение автора легко заметить.

**Явная и Понятная Цель**

Откройте Евангелие от Иоанна, глава 20 стихи 30-31:

30 “Много сотворил Иисус пред учениками Своими и других чудес, о которых не писано в книге сей. 31 **Сие же написано, дабы вы уверовали, что Иисус есть Христос, Сын Божий, и, веруя, имели жизнь во имя Его**.”

**Так для чего же Иоанн написал эту книгу**? [подождите ответа]. Правильно. Мы узнаем об этом только в самом конце книги. Вряд ли возможно более ясно описать свою цель, не так ли?

Итак, при изучении этой книги Иоанна, вам нужно помнить об этой цели. Это одна из причин, почему Иоанн настолько откровенен в отношении того, кто есть Иисус (вспомните прошлое занятие).

Давайте перейдем к другому отрывку в Евангелии от Иоанна и посмотрим, поможет ли нам этот прием. Взгляните на Иоанна 6:60. Иисус только что накормил 5000, а затем сказал о себе, как о хлебе с небес.

**60**Многие из учеников Его, слыша то, говорили: какие странные слова! кто может это слушать? 61 Но Иисус, зная Сам в Себе, что ученики Его ропщут на то, сказал им: это ли соблазняет вас?62 Что ж, если увидите Сына Человеческого восходящего [туда], где был прежде?63 Дух животворит; плоть не пользует нимало. Слова, которые говорю Я вам, суть дух и жизнь.64 Но есть из вас некоторые неверующие. Ибо Иисус от начала знал, кто суть неверующие и кто предаст Его.65 И сказал: для того-то и говорил Я вам, что никто не может придти ко Мне, если то не дано будет ему от Отца Моего.”

***Как знание цели Иоанна помогает нам истолковывать этот отрывок? Если бы мы не знали его намерения, как бы мы скорее всего истолковали его?***

Давайте посмотрим на второй пример. Откройте 1 Иоанна, глава 5, стих 13***:***

“Сие написал я вам, верующим во имя Сына Божия, дабы вы знали, что вы, веруя в Сына Божия, имеете жизнь вечную.”

**Итак, в чем состоит цель Иоанна в написании первого послания?** – [чтобы верующие имели уверенность]

Почему так важно знать цель автора? Посмотрите на главу 2 стих 4:

“Кто говорит: "я познал Его", **но заповедей Его не соблюдает, тот лжец, и нет в нем истины**.”

***Почему может возникнуть проблема при чтении 2:4 вне контекста, не зная общей цели Иоанна?***

[Человек может прочитать этот стих вне контекста и подумать, что он не христианин, если не исполнит одну из Божьих заповедей. Это было бы примером непонимания Евангелия и непонимания цели Иоанна.]

Иоанн желает передать читателю уверенность, а не сомнение. Нам нужно иметь это в виду при истолковании 2: 4. Есть, конечно, и другие отрывки из Писания, которые предназначены заставить сомневаться тех, кто на самом деле не во Христе. Но у Иоанна не такая цель.

**Неявная или неоднозначная цель**

А что, если цель не очевидна или не ясна? В этих случаях мы должны искать в тексте подсказки. Постараться понять, для чего этот текст был написан и каковы основные темы.

Когда вы имеете дело с посланием НЗ или Пророком ВЗ, попробуйте ответить на эти четыре вопроса, чтобы понять цель (в распечатках):

1. Кто кому пишет?

2. В каких обстоятельствах находится автор и читатель?

3. Какие проблемы или вопросы рассматриваются?

4. Есть ли повторяющиеся темы или одна основная мысль?

Давайте зададим эти вопросы к отрывку из 2 Тимофею 1.9-10 [прочтите его].

“9 спасшего нас и призвавшего званием святым, не по делам нашим, но по Своему изволению и благодати, данной нам во Христе Иисусе прежде вековых времен,10 открывшейся же ныне явлением Спасителя нашего Иисуса Христа, разрушившего смерть и явившего жизнь и нетление через благовестие.”

***Прежде чем мы зададим эти вопросы, что мы можем извлечь из этого отрывка, прочитав его отдельно (не зная цели)?***

- Мы были спасены благодатью, а не делами (ст. 9);

- Благодать была получена через Христа до начала времени (стих 9);

И это ведь все хорошо, не так ли? Даже если их взять отдельно, они содержат много замечательной информации. Но мы получим больше, я обещаю вам, если мы увидим, как они отражают главную цель Павла в этом послании. Итак, давайте зададим четыре вопроса.

[Я записал все вопросы и ответы ниже. Но пусть это не будет лекцией; Попросите людей ответить на эти вопросы. Дайте возможность людям просмотреть 2 Тимофея в течение пары минут.]

***1. Кто кому пишет?***

Кто получатель? - Павел пишет письмо своему драгоценному другу Тимофею (1:1-2).

2 Тимофею, истинному сыну в вере: благодать, милость, мир от Бога, Отца нашего, и Христа Иисуса, Господа нашего. (1.2)

Кто автор? – Павел – апостол, уполномоченный проповедовать

 1 Павел, Апостол Иисуса Христа по повелению Бога, Спасителя нашего, и Господа Иисуса Христа, надежды нашей, (1.1)

11 для которого я поставлен проповедником и Апостолом и учителем язычников. (1.11)

Кто такой Тимофей? – Тимофей является руководителем в церкви

15 Старайся представить себя Богу достойным, делателем неукоризненным, верно преподающим слово истины. (2.15)

**2. Каковы обстоятельства в жизни Павла и Тимофея?**

Павел находится в **тюрьме** и **пострадал** за проповедь Евангелия, и тоже самое ждет Тимофея

8 Итак, не стыдись свидетельства Господа нашего Иисуса Христа, ни меня, узника Его; но страдай с благовестием Христовым силою Бога. (1.8)

12 По сей причине я и страдаю так; но не стыжусь... (1.12)

9 за которое я страдаю даже до уз, как злодей; но для слова Божия нет уз. (2.9)

Многие **оставили его**

15 Ты знаешь, что все Асийские оставили меня; в числе их Фигелл и Ермоген. (1.15)

 16 При первом моем ответе никого не было со мною, но все меня оставили. Да не вменится им! (4.16)

Павел верит, что подошел к **последней черте и, вероятно, скоро простится с жизнью**

 6 Ибо я уже становлюсь жертвою, и время моего отшествия настало.7 Подвигом добрым я подвизался, течение совершил, веру сохранил;8 а теперь готовится мне венец правды, который даст мне Господь, праведный Судия, в день оный; и не только мне, но и всем, возлюбившим явление Его. (4.6-8)

**3. Какие проблемы освещаются здесь?**

В церкви Тимофея есть **лжеучители**, которые искажают Евангелие

17 и слово их, как рак, будет распространяться. Таковы Именей и Филит,18 которые отступили от истины, говоря, что воскресение уже было, и разрушают в некоторых веру. (2.17-18)

8 Как Ианний и Иамврий противились Моисею, так и сии противятся истине, люди, развращенные умом, невежды в вере. (3.8)

Павел предупреждает, что некоторые люди в будущем станут **жертвами ложного учения**

3 Ибо будет время, когда здравого учения принимать не будут, но по своим прихотям будут избирать себе учителей, которые льстили бы слуху (4.3)

**4. Встречаются ли повторяющиеся темы?**

Павел вдохновляет Тимофея **твердо стоять** в истине Евангелия (1.8,14)

8 Итак, не стыдись свидетельства Господа нашего Иисуса Христа, ни меня, узника Его; но страдай с благовестием Христовым силою Бога, (1.8 – прямо перед нашим отрывком)

14 Храни добрый залог Духом Святым, живущим в нас. (1.14)

Следование за Христом приведет к страданиям/**гонениям**

12 Да и все, желающие жить благочестиво во Христе Иисусе, будут гонимы. (3.12)

Итак, основываясь на ответах на 4 вопроса, **есть добровольцы, чтобы кратко описать цели Павла в написания 2 послания Тимофею**?

Павел призывает Тимофея твердо стоять за истинное Евангелие, отвергнуть ложное учение и обучать людей евангельскому труду (несмотря на страдания) в свете славного будущего.

Как знание цели влияет на то, каким образом мы толкуем наш отрывок? Давайте прочитаем его снова (2 Tим 1:9-10):

“9 спасшего нас и призвавшего званием святым, не по делам нашим, но по Своему изволению и благодати, данной нам во Христе Иисусе прежде вековых времен,10 открывшейся же ныне явлением Спасителя нашего Иисуса Христа, разрушившего смерть и явившего жизнь и нетление через благовестие.”

***Как знание цели влияет на понимание смысла?***

[В этом отрывке Павел не впервые обучает Тимофея Евангелию. Тимофей, вероятно, слышал и преподавал Евангелие сотни раз. Но очевидно, что Павел полагает, что никогда не помешает услышать евангелие снова, и в самом начале письма развивает тему евангелия. И в то время, как Тимофей сталкивается со **страданием** и **ложным** **учением**, Павел хочет, чтобы Тимофей помнил Евангелие, проповедовал Евангелие и обрел покой в Евангелии.]

Тимофею нечего бояться, потому что он уже был (1) спасен благодатью, (2) смерть была побеждена, и (3) он может теперь ожидать бессмертие.

***Как подобный взгляд на эти события помогает нам применить этот отрывок?***

* Приходилось ли вам когда-либо утешать друга или супругу/супруга, у которых были неприятности, и вы чувствовали, что у вас нет подходящих слов?
* Конечно, вы могли бы напомнить им о Евангелии, но они уже все это знают, так что вряд ли это поможет, верно? А если вы и напомните им о Евангелии, есть шанс, что им это не поможет, не так ли?
* Тем не менее, что Павел говорит Тимофею: Евангелие всегда должно центральным и оно всегда поможет! Независимо от того, насколько вы его знаете. Нельзя ошибиться, если начать молиться и делиться Евангелием.

Понимаете, насколько важно понять цели автора, чтобы понять отрывок?

Если даже вы не понимаете задачи автора, зачастую вы не воспримите тот или иной отрывок совершенно неправильно (по милости Божьей). Но вы, вероятно, в конечном итоге, просто увидите одну из общеизвестных истин, но не заметите более глубокий смысл этого отрывка.

**Как насчет других жанров?**

Когда речь идет о повествованиях, задумайтесь над тем, что автор решает **упомянуть**, а что решает **опустить** ... Это поможет понять намерение автора.

Это особенно важно при чтении двух разных рассказов об одном и том же событии.

Например, рассмотрим грех Давида с Вирсавией. Автор книг I и II Паралипоменон решает не включать это в свое повествование, потому что он намерен отметить все то лучшее, что касается **царей Израиля и Иудеи,** в ожидании величайшего Царя из всех, Иисуса.

Тем не менее, II книга Царств описывает этот эпизод, потому что у ее автора другая цель -показать, что даже царь Давид является грешником и нуждается в Спасителе.

То же самое можно сказать и о Евангелиях. Нам нужно быть очень внимательными при рассмотрении перекрестных ссылок Матфея и Луки, если мы пытаемся заполнить пробелы в каких-то событиях. Что, если Матфей намеренно пропустил эти события?

Другие книги могут оказаться более трудными в определения целей, но всегда можно найти **основные** **темы** и намеки на то, что заботит автора.

ВОПРОСЫ?

**II. Контекст**

Итак, перейдем к нашему второму приему - контекст. **Может ли кто-нибудь сказать, в чем разница между романом и энциклопедией?**

Нам следует читать Библию скорее, как роман, а не как духовную энциклопедию. Каждый стих, глава и книга связаны между собой. И все они имеют отношение к великой библейской истории, о которой мы говорили на этом занятии:

Бог прославляет себя через спасение своего народа и суда над своими врагами, через жизнь, смерть и воскресение Христа.

Примером использования Библии в качестве энциклопедии было бы, если бы вы читали десять заповедей сами по себе. Если вы читаете их изолированно, вы можете поддаться соблазну воспринимать спасение, как то, что основано на делах: если я исполню эти заповеди, тогда Бог спасет меня.

Но если вы прочитаете вступление к заповедям в контексте, который гласит: «Я Господь, Бог ваш, вывел вас из Египта из земли рабства» И ПОТОМ вы читаете десять заповедей, тогда вы понимаете, что Бог дал СВОЕМУ народу заповеди ПОСЛЕ того, как он спас их из Египта и призывает их жить **в свете их спасения**, а не говорит им, как его заработать.

Поэтому, изучая отрывок из Писания, важно, задаваться вопросом, как этот отрывок вписывается в то, что **написано до него** и **что происходит после него**.

[См. рисунок в распечатках]

Когда мы размышляем о каком-то отрывке в контексте всей Библии, важно иметь в виду две разные призмы (перспективы).

* Первая - «Систематическое богословие». Систематическое богословие - это классификация библейской истины. Если вы прочтете книгу по «Систематическому богословию», это поможет вам понять, что говорит вся Библия по конкретным темам, таким как грех, божественная природа Иисуса, последние времена и т. д.
* Вторая - «Библейское богословие». Это сюжет Божьего плана искупления, который берет начало в Бытии и находит завершение в книге Откровений. Поместив ваш отрывок в контекст Библейского богословия, вы сможете увидеть, как он вписывается в великий Божий план искупления.

Это важно, потому что, если мы думаем о контексте библейского уровня лишь с точки зрения систематического богословия, мы потеряем часть многослойности и значимости происходящего. Допустим, я изучаю Божий суд над Израилем в книге Амоса. Я мог бы систематически думать о грехе во всей Библии. И это хороший контекст.

Но, просто изучая одно событие и чему учит Библия через одно событие, я упущу кое-что в Амосе. Вместо этого я могу увидеть, как учение о грехе развивалось до этого момента в Библии. И тогда я увижу, что к этому моменту люди возвращались к своему греху после того, как Бог показывал им благодать. Снова и снова. На протяжении поколений, десятков поколений в течение сотен лет. К этому моменту реальный вопрос о грехе, который должен у меня возникнуть - почему Бог все еще терпит этих людей!

Это то чувство, которое должен быть у меня, когда я рассматриваю вопрос о грехе в Амосе, при условии, что я использую призму Библейского богословия. Вы увидите несколько рекомендаций на обратной стороне ваших распечаток книг для чтения, чтобы дать вам возможность взглянуть на библейское богословие. «Библейское богословие в жизни Церкви» Майкла Лоуренса; «Общий взгляд Бога» Вона Робертса; «Евангелие и Царство» Грэма Голдсворти. «Библия с точки зрения общей истории» Дэвида Хелма, предназначенная для детей, но удивительным образом объединяет всю Библии. И там есть картинки!

Давайте пройдемся по уже знакомому стиху, чтобы вы могли увидеть, как читать стих в контексте. Откройте в своих Библиях Евангелие от Иоанна 3:16.

**1. Предложение:** «Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного, чтобы всякий, верующий в Него, не погиб, но имел жизнь вечную».

**2. Параграф:** Иоанн 3.16-21 ... Иоанн не только упомянул тех, кто верит и спасен, но и тех, кто не верит и осужден (Прочитайте стих 18).

**3. Глава:** В начале главы в стихах 1-21 Иисус учит Никодима, что люди должны быть «рождены свыше» (стих 3) и что Сын Человеческий должен быть «вознесен» (ст. 14- 15), больше объясняя то, как это спасение произойдет**.**

Затем, в самом конце главы, в стихе 36, Иоанн Креститель говорит: «Верующий в Сына имеет жизнь вечную, а не верующий в Сына не увидит жизни, но гнев Божий пребывает на нем».

Вот мы уже видим, как знание контекста главы влияет на смысл.

[поговорите о том, что этот стих Иоанн 3:16 обычно используется только для обсуждения положительного смысла.]

 **4. Книга:** Как мы обсуждали в разделе о целях автора, книга Иоанна была «**написано, дабы вы уверовали, что Иисус есть Христос, Сын Божий, и, веруя, имели жизнь во имя Его**».

Вы видите здесь, что стих 16, возможно, является **самым выразительным определением цели Иоанна ... -**  показать, что Иисус есть Спаситель, и тот, кто верит в Него, не погибнет, а будет иметь вечную жизнь!

**5. Библия:** Во многих отношениях стих Иоанна 3:16 можно воспринимать как крещендо библейского повествования. В течение тысяч лет Бог постепенно раскрывал свой великий план, и теперь он очень ярко выражен: пришел обетованный спаситель и предлагает нам Спасение, которое было обещано**.**

Итак, как же убедиться в том, что вы применяете принцип контекста?

1. Параграф: Обратите пристальное внимание на связующие слова, такие как «для», «но», «поэтому», «и» или «после этого». Они требуются, чтобы вы выяснили связь между тем, что вы изучаете и предыдущим текстом, прежде чем идти дальше. У нас будет занятие по связующим словам.
2. Глава: прочтите текст до и после отрывка, который вы собираетесь изучать. Вы заметите, если вы придете на изучение Библии по средам вечером, что это наша стандартная практика.
3. Глава. Если вы обнаружите, что находитесь посреди диспута (например, начальные главы послания к римлянам), то вам надо понять на каком этапе этого диспута вы сейчас читаете, чтобы правильно оценить контекст.
4. Глава: спросите себя: «что бы изменилось в этой книге Библии, если бы эта глава внезапно пропала?»
5. Книга. Будет полезно, если вы поймете, как построена эта книга. К примеру, Притчи – это книга, где структура очень свободна и не имеет большого значения, или книга Иова, которую мы рассматривали несколько недель назад, где понимание того, как эта книга устроена, на самом деле имеет решающее значение для понимания каждого отрывка в ней. Книги, в которых структура наиболее важна - это Откровение, Иов, Екклезиаст. Матфей, Даниил, Малахия и Исход – на втором месте после них. Для большинства других книг структура важна для понимания, но не существенна для понимания контекста. Если вам интересно, занятия по обзору Ветхого и Нового Заветов помогают понять, как структурирована каждая книга. На следующей неделе мы рассмотрим структуру более подробно.
6. Книга: еще один хороший способ понять контекст на уровне книги - прочитать введение к этой книге. Они имеются в Библиях с комментариями, либо в книгах по изучению Ветхого и Нового Заветов. Также полезны книги Марка Девера «Обещания даны» и «Обещания исполнены». Они содержат проповеди по каждой книге из Библии.
7. Библия: хорошая книга по библейскому богословию может помочь вам увидеть, как ваш отрывок вписывается в общее строение Библии. Я упомянул некоторые из них ранее.

**Еще один пример. Важность непосредственного контекста.**

Матфея 6: 5-7 (будьте краткими, не переусердствуйте) по сравнению с Лукой 18:1 (всегда молитесь и никогда не унывайте). Матфей - против ложных форм религии. Лука - направлено тем, кто холоден и недисциплинирован в своей молитвенной жизни

ВОПРОСЫ?

**Заключение:**

Сегодня мы говорили об использовании двух приемов - цели и контекста автора, чтобы нам узнать смысл конкретного отрывка. Но мы всегда должны помнить, что основная цель Бога во всем Писании - это откровение Его славы, прежде всего, как она проявляется через Евангелие Господа нашего Иисуса Христа. Поэтому, когда мы принимаемся за изучение Слова Божьего, стараясь определить цель и контекст отрывка, нам нужно делать это с целью возрастать в нашем познании Его во всей Его славе!